МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ЭКОНОМИКА»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Умный туризм и развитие территорий

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, кафедра цифровая кафедра Яроцкая Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
3	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Романец И.И.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся системного представления о закономерностях пространственного развития территорий и размещения туристической деятельности, а также развитие навыков экономического анализа, оценки туристических потоков, ресурсного потенциала и эффективности проектов в сфере умного туризма и развития территорий

Задачи изучения дисциплины:

- Сформировать представление об основных закономерностях пространственного развития экономики, размещения хозяйственной деятельности и формирования территориальных туристических систем;
- Освоить методы анализа пространственной организации туризма, туристических потоков, транспортной доступности, логистических связей и размещения объектов туристической инфраструктуры;
- Сформировать навыки экономического обоснования туристической деятельности, включая расчёт стоимости туристического продукта, операционное бюджетирование и оценку показателей эффективности объектов размещения;
- Научить оценивать влияние туризма на социально-экономическое развитие территории, включая туристический мультипликатор, вклад туристической деятельности в региональный продукт, а также последствия рекреационной нагрузки и территориальных конфликтов;
- Сформировать навыки подготовки и оценки туристических проектов, включая разработку технико-экономического обоснования, оценку инвестиционной и бюджетной эффективности и выбор решений, обеспечивающих устойчивое развитие территории.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен организовывать логистику, туроперейтинг и гостиничную деятельность, рассчитывая операционные и финансовые показатели предприятий туризма

ПК-П4.1 Оптимизирует маршруты и логистические цепочки

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Основы логистики туристских потоков и цепочек поставок в гостеприимстве

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Оптимизировать маршруты и графики заездов туристов для минимизации операционных затрат

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Методами расчёта логистических издержек на единицу турпродукта

ПК-П4.2 Калькулирует цену турпродукта и составляет операционные бюджеты

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Технологию формирования туристского пакета (туроперейтинг) и структуру себестоимости тура

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Калькулировать цену турпродукта с учётом комиссионных, наценок и сезонных коэффициентов

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Приёмами операционного менеджмента в гостиничной деятельности (расчёт RevPAR, ADR, загрузки номерного фонда)

ПК-П4.3 Рассчитывает RevPAR, ADR и применяет управление доходами

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Экономику предприятий общественного питания при гостиницах и туристских комплексах

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Составлять операционные бюджеты для экскурсионных бюро, туроператоров и объектов размещения

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Инструментами управления доходностью в туризме и гостеприимстве

ПК-П5 Способен участвовать в социально-экономическом планировании развития территорий, оценивая влияние туризма на локальную экономику, экологию и общественные ресурсы

ПК-П5.1 Рассчитывает туристский мультипликатор и вклад в ВРП

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Методики оценки социально-экономического эффекта туризма на локальном уровне (мультипликатор занятости и доходов)

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Собирать и анализировать данные для обоснования туристской специализации территории

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Навыками расчёта туристского мультипликатора и вклада туризма в ВРП территории

ПК-П5.2 Анализирует конфликты территории и рекреационную нагрузку

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Принципы сбалансированного развития туристских дестинаций

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Выявлять конфликты между туристским использованием территории и нуждами местного населения

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Методами оценки рекреационной нагрузки и разработки рекомендаций по её экономической регуляции

ПК-П5.3 Разрабатывает ТЭО проектов и прогнозирует бюджетную эффективность

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Инструменты государственно-частного партнёрства и территориального маркетинга для развития туризма

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Разрабатывать технико-экономическое обоснование проектов туристской инфраструктуры

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Методами прогнозирования бюджетной эффективности туристских проектов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Пространственная экономика» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 7.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Седьмой семестр	108	3	27	3	12	12	54	Экзамен (27)
Всего	108	3	27	3	12	12	54	27

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Пространственная экономика	**78**		**12**	**12**	**54**	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Тема 1.1. Основы пространственной экономики и развитие территорий	12		2	2	8	
Тема 1.2. Туристическое пространство и территориальная организация туризма	12		2	2	8	
Тема 1.3. Экономика туристической территории и турпродукта	12		2	2	8	
Тема 1.4. Туризм и социально-экономическое развитие территории	14		2	2	10	
Тема 1.5. Рекреационная нагрузка и территориальные конфликты	14		2	2	10	

Тема 1.6. Проектирование развития туристических территорий	14		2	2	10	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	**3**	**3**				ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 2.1. Экзамен	3	3				ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3
Итого	**81**	**3**	**12**	**12**	**54**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Пространственная экономика
(Лекционные занятия - 12ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 54ч.)

Тема 1.1. Основы пространственной экономики и развитие территорий
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Предмет и основные понятия пространственной экономики. Пространственная организация хозяйственной деятельности. Факторы размещения туристических объектов. Территориальные различия и неравномерность развития. Туристическая территория как объект экономического анализа.

Тема 1.2. Туристическое пространство и территориальная организация туризма
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Туристические территории, центры и дестинации. Пространственная концентрация туристических ресурсов и инфраструктуры. Туристические потоки и их распределение. Транспортная доступность и элементы маршрутизации как факторы пространственной организации туризма. Оптимизация маршрутов с учётом особенностей территории.

Тема 1.3. Экономика туристической территории и турпродукта
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Формирование туристического продукта с учётом территориальных ресурсов. Структура затрат и формирование цены туристического продукта. Операционные бюджеты туристических объектов. Экономические показатели средств размещения: ADR, RevPAR и показатели загрузки. Основы управления доходами туристических предприятий.

Тема 1.4. Туризм и социально-экономическое развитие территории
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Вклад туризма в экономику территории. Туристический мультипликатор. Влияние туристической деятельности на валовой региональный продукт, занятость и доходы территории. Прямые и косвенные экономические эффекты туризма. Оценка пространственного распределения экономических результатов туристической деятельности.

Тема 1.5. Рекреационная нагрузка и территориальные конфликты
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)
Понятие и виды рекреационной нагрузки. Предельная туристическая ёмкость территории. Влияние туристических потоков на природные, инфраструктурные и социальные ресурсы. Конфликты между участниками территориального развития. Поиск баланса между туристическим освоением и сохранением ресурсов территории.

Тема 1.6. Проектирование развития туристических территорий
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Туристический проект как инструмент развития территории. Разработка технико-экономического обоснования проектов. Оценка затрат, результатов и рисков. Прогнозирование бюджетной эффективности проекта. Влияние проекта на социально-экономическое развитие территории. Обоснование решений по развитию туристической территории.

Раздел 2. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Пространственная экономика

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является предметом пространственной экономики?

А. Только организация транспортных перевозок
Б. Только технологии продвижения туристического продукта
В. Закономерности размещения и развития экономической деятельности в пространстве
Г. Только методы бухгалтерского учёта

2. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что относится к факторам размещения туристических объектов?

А. Только рекламный бюджет предприятия
Б. Наличие туристских ресурсов и доступность территории
В. Только форма собственности организации
Г. Только размер штата предприятия

3. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует туристическую территорию как объект экономического анализа?

А. Только площадь территории
Б. Сочетание ресурсов, инфраструктуры, участников и туристических потоков
В. Только количество гостиниц
Г. Только число туристических агентств

4. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое туристическая дестинация?

А. Только транспортный узел
Б. Только место проживания туриста
В. Территория, обладающая комплексом условий и ресурсов для посещения туристами
Г. Отдельный рекламный материал

5. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что влияет на пространственное распределение туристических потоков?

А. Привлекательность территории, доступность и наличие туристической инфраструктуры
Б. Только размер территории
В. Только количество административных учреждений

Г. Только численность местного населения

6. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как сезонность туристических потоков влияет на территорию?

А. Не влияет на использование туристической инфраструктуры

Б. Полностью устраняет различия между сезонами

В. Гарантирует одинаковую загрузку объектов в течение года

Г. Вызывает неравномерность туристической нагрузки и экономической активности в течение года

7. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимается под транспортной доступностью туристической территории?

А. Количество транспортных предприятий на территории

Б. Только длина автомобильных дорог

В. Только число парковочных мест около гостиниц

Г. Возможность относительно удобно и быстро добраться до территории из основных пунктов отправления

8. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Для чего при организации туристического маршрута учитывают пространственные особенности территории?

А. Только для увеличения числа остановок

Б. Только для увеличения продолжительности поездки

В. Для исключения туристических ресурсов из маршрута

Г. Для рационального сочетания объектов посещения, времени и перемещений

9. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что входит в стоимость туристического продукта?

А. Только заработная плата менеджера

Б. Только стоимость транспорта

В. Совокупность затрат на услуги и ресурсы, необходимые для его формирования

Г. Только стоимость рекламы

10. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является основой формирования цены туристического продукта?

А. Только себестоимость без учёта рынка

Б. Только количество туристов в регионе

В. Затраты, рыночные условия, спрос и требуемый финансовый результат

Г. Только площадь туристической территории

11. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что характеризует показатель ADR?

А. Долю туристов в общей численности населения

Б. Среднюю стоимость проданного номера за определённый период

В. Среднюю продолжительность туристического маршрута

Г. Объём валового регионального продукта

12. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что показывает показатель RevPAR?

А. Только среднюю цену туристического продукта

Б. Только количество проданных номеров

В. Только сумму эксплуатационных расходов гостиницы

Г. Доход на доступный номер с учётом номерного фонда и его загрузки

13. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое туристический мультипликатор?

А. Коэффициент загрузки туристического автобуса

Б. Показатель продолжительности туристического сезона

В. Показатель совокупного экономического эффекта от первоначальных расходов туристов
Г. Показатель средней стоимости гостиничного номера

14. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как туризм может влиять на занятость территории?

А. Влиять исключительно на занятость в государственных организациях
Б. Только сокращать занятость в сфере услуг
В. Не влиять на рынок труда
Г. Создавать прямые и косвенные рабочие места в связанных видах деятельности

15. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что понимается под рекреационной нагрузкой?

А. Только протяжённость туристических маршрутов
Б. Только количество гостиничных номеров
В. Степень воздействия туристической и рекреационной деятельности на территорию и её ресурсы
Г. Только объём туристических расходов

16. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое туристическая ёмкость территории?

А. Максимальная цена туристического продукта
Б. Предельный объём туристической нагрузки, который территория способна выдерживать без недопустимого ухудшения условий и ресурсов
В. Количество туристических объектов на территории
Г. Численность работников туристической отрасли

17. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что может стать причиной территориального конфликта в сфере туризма?

А. Только рост доходов местного населения
Б. Только повышение качества туристических услуг
В. Столкновение интересов различных участников использования и развития территории
Г. Только увеличение количества туристических объектов

18. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какой подход помогает согласовать интересы участников развития туристической территории?

А. Приоритет только интересов туристического бизнеса
Б. Ориентация исключительно на рост туристического потока
В. Отказ от участия местного населения
Г. Учет экономических, социальных, экологических и инфраструктурных интересов

19. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что является назначением технико-экономического обоснования туристического проекта?

А. Только описание туристических достопримечательностей
Б. Оценка целесообразности проекта, его затрат, результатов, рисков и экономической эффективности
В. Только определение названия проекта
Г. Только разработка рекламной кампании

20. Прочитайте задание, выберите правильный ответ, запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что необходимо учитывать при обосновании проекта развития туристической территории?

А. Только количество объектов размещения
Б. Ресурсный потенциал, затраты, результаты, риски и влияние проекта на территорию
В. Только ожидаемое количество туристов
Г. Только стоимость рекламных мероприятий

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Седьмой семестр, Экзамен
Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П5.1 ПК-П4.2 ПК-П5.2 ПК-П4.3 ПК-П5.3
Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 1. Предмет, задачи и основные понятия пространственной экономики.

2. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 2. Пространственная организация экономической деятельности и её основные закономерности.

3. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 3. Факторы размещения хозяйственной деятельности на территории.

4. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 4. Территориальные различия и неравномерность социально-экономического развития.

5. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 5. Туристическая территория как объект экономического анализа.

6. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 6. Понятие туристического пространства и его основные элементы.

7. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 7. Туристическая дестинация как форма организации туристического пространства.

8. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 8. Туристические центры и особенности их пространственной специализации.

9. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 9. Пространственная концентрация туристических ресурсов и объектов инфраструктуры.

10. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 10. Основные виды туристических ресурсов и их территориальное распределение.

11. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 11. Туристические потоки и факторы их пространственного распределения.

12. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 12. Сезонность туристических потоков и её влияние на территориальное развитие.

13. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 13. Транспортная доступность туристической территории как фактор развития туризма.

14. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 14. Роль транспортной связанности территории в организации туристических маршрутов.

15. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 15. Основные подходы к оптимизации туристических маршрутов с учётом особенностей территории.

16. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 16. Формирование туристического продукта на основе территориальных ресурсов.

17. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 17. Структура туристического продукта и особенности формирования его стоимости.

18. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 18. Основные виды затрат при формировании туристического продукта.

19. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 19. Принципы формирования цены туристического продукта.

20. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 20. Операционное бюджетирование в туристической деятельности.

21. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 21. Основные показатели экономической деятельности средств размещения.

22. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 22. Показатель ADR и его использование в оценке деятельности средства размещения.

23. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 23. Показатель RevPAR и его значение для управления доходами средства размещения.

24. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 24. Показатели загрузки средств размещения и их использование в экономическом анализе.

25. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 25. Основы управления доходами туристических предприятий.

26. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 26. Туризм как фактор социально-экономического развития территории.

27. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 27. Прямые и косвенные экономические эффекты туристической деятельности.

28. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 28. Вклад туризма в валовой региональный продукт.

29. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 29. Влияние развития туризма на занятость и доходы населения территории.

30. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 30. Туристический мультипликатор и его значение для оценки экономического эффекта туризма.

31. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 31. Пространственное распределение экономических результатов туристической деятельности.

32. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 32. Понятие рекреационной нагрузки и её основные виды.

33. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 33. Факторы формирования рекреационной нагрузки на туристическую территорию.

34. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 34. Туристическая ёмкость территории и подходы к определению её предельных значений.

35. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 35. Влияние туристических потоков на природные ресурсы территории.

36. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 36. Влияние туристической деятельности на инфраструктурные ресурсы территории.

37. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 37. Социальные последствия высокой концентрации туристических потоков.

38. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 38. Территориальные конфликты в сфере туризма и основные группы их участников.

39. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 39. Подходы к согласованию интересов участников территориального развития.

40. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 40. Баланс между туристическим освоением и сохранением ресурсов территории.

41. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 41. Туристический проект как инструмент развития территории.

42. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 42. Основные этапы разработки проекта развития туристической территории.

43. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 43. Структура технико-экономического обоснования туристического проекта.

44. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 44. Оценка затрат и результатов при разработке туристического проекта.

45. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 45. Учет рисков при проектировании развития туристической территории.

46. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 46. Прогнозирование бюджетной эффективности туристического проекта.

47. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 47. Оценка влияния туристического проекта на социально-экономическое развитие территории.

48. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 48. Критерии выбора решений по развитию туристической территории.

49. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 49. Комплексная оценка туристического потенциала территории при подготовке проекта её развития.

50. Прочитайте задание и запишите развернутый, обоснованный ответ. 50. Обоснование проекта развития туристической территории с учётом экономических, социальных и ресурсных факторов.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Селищева, Т. А. Региональная экономика : учебник / Т. А. Селищева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019099-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079696 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Коновалова, К. Ю. Регио нальная экономика и управление социально- экономическим развитием территорий : учебное пособие / К.Ю. Коновалова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2105262. - ISBN 978-5-16-019307-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2105262 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Урунов, А. А. Региональная экономика : учебник и практикум / А.А. Урунов. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1013012. - ISBN 978-5-16-020155-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169229 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Потаев, Г. А. География туризма: инновационное развитие туристских городов : учебное пособие / Г.А. Потаев, Г.Р. Потаева. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 355 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2205349. - ISBN 978-5-16-020926-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2205349 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Захаров,, С. А. Инвестиционное проектирование и развитие территории: учебное пособие / С. А. Захаров,. - Инвестиционное проектирование и развитие территории - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. - 242 c. - 978-5-7014-1051-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/126966.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Шеина,, С. Г. Устойчивое развитие территории: концепция, подходы, новая парадигма урбанизма: учебное пособие / С. Г. Шеина,, А. А. Федоровская,, К. В. Чубарова,. - Устойчивое развитие территории: концепция, подходы, новая парадигма урбанизма - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2023. - 112 c. - 978-5-7890-2110-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/144962.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Марушин В. А. Основы туризма. География туризма регионов России: учебное пособие для вузов / Марушин В. А.. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 232 c. - 978-5-507-50328-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/img/cover/book/447149.jpg (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://rosstat.gov.ru/econSafety - Показатели экономической безопасности Росстат
2. https://profile.e.lanbook.com/ - ЭБС Лань
3. https://www.iprbookshop.ru/personal-registration.html - IPR SMART
4. https://znanium.com/ - ЭБС Znanium

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Консультант Плюс;
2. 1С:Аналитика;
3. Adobe Creative Cloud;
4. ФинЭкАнализ ;
5. ПО "1С:Предприятие 8 ПРОФ.Клиентская лицензия на 100 и 50 рабочих мест";
6. Система тестирования INDIGO;
7. Microsoft Windows Professional 10;
8. Microsoft Windows 7 Professional 64 bit;
9. 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях;
10. 1С предприятие/ERP Агропромышленный комплекс;
11. ABBYY FineReader 15;

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал
221гл
LED Экран - 1 шт.
PTZ камера - 1 шт.
Активная акустическая система Alto - 1 шт.
вешалка настенная - 2 шт.
доска для мела дк12*2410 - 1 шт.
зеркало "серебро" 4мм, размеры 2300х950 мм. Основа-ЛДСтП мебельная 16 мм (кромка ПВХ 2,0 мм), профиль металлический. - 1 шт.
ИБП Ippon - 1 шт.
Компьютер персональный ASER i5/8Gb/256Gb SSD/24" с интерактивной трибуной и микрофоном - 1 шт.
Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.
пюпитр для лекционных аудиторий трехместный - 34 шт.
Радиосистема с головным и ручным микрофонами, зарядная станция для микрофонов - 1 шт.
Сенсорный монитор BOE 22" - 1 шт.
Сплит-система напольно-потолочная - 1 шт.
стол учительский - 1 шт.
трибуна - 1 шт.
Управляемый коммутатор Zexel - 1 шт.

Компьютерный класс
223гл
Интерактивная панель Samsung - 1 шт.
Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.
Компьютер персональный i3/2GB/500Gb/21,5" - 1 шт.
Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном

образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)